

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 4 от 23 марта 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: Ярмиев Н.Г.
« 23 » марта 2021 года



ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2020 год
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Верхнесуньская основная
общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района
Республики Татарстан

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнесуньская основная общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Ярмиев Наиль Габдулбарович
Адрес организации	422167, Республика Татарстан, Мамадышский муниципальный район, с. Верхняя Сунь, ул. Карла Маркса, дом №5.
Телефон, факс	(885563)3-03-43
Адрес электронной почты	Sverhm.mam@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1989г.
Лицензия	от 13.10. 2016 № 8787, серия 16Л01, № 0004856 Приложение №1 от 13.10.2016 №4776/16-Д
Свидетельство о государственной аккредитации	от 18.11. 2016 года №3972, серия 16А01 №0001084; срок действия: до 22 ноября 2023 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

2.1. Организация управления образовательным учреждением соответствует действующим законодательствам и уставным требованиям и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

2.2. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству и Уставу.

2.3. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство школой.

2.4. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

2.5. В учреждении также созданы методические объединения учителей начального обучения, учителей-предметников, классных руководителей, Родительский комитет, Детская общественная организация «Ак жылкэн».

3. Содержание образовательной деятельности.

3.1. Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Электронное образование в РТ».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Основные образовательные программы реализуются МБОУ «Верхнесуньская ООШ» через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное через такие формы, как кружки, классные часы, беседы, экскурсии и др.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- *естественнонаучное;*
- *техническое;*
- *художественное;*
- *физкультурно-спортивное;*
- *туристско-краеведческое.*

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 17 обучающихся и 15 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 65 процентов, туристско-краеведческое - 57 процентов, техническое - 25 процентов, художественное - 35 процентов, физкультурно-спортивное - 72 процента.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по Дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). По годовому календарному графику учебный год начинается с 1 сентября и продолжается в 1 классе 33 недели, во 2-8 классах - 35 недель, в 9 классе - 34 недели. Общее количество каникулярных дней во 2-9 классах - 30 дней, в 1 классе - 37 дней.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;

6-ти дневная рабочая неделя во 2 - 9-х классах.

Школа работает в одну смену; продолжительность урока: 1 классы - 35 минут (1-ое полугодие), 45 минут (2-ое полугодие), 2-9 классы - 45 минут.

Учебные занятия начинаются с 8.00.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МКУ «Отдела образования» Мамадышского муниципального района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

3.2. Общая численность обучающихся на 1 сентября 2020 года - 17 человек, в том числе:

- обучающихся по образовательной программе начального общего образования - 6;
- обучающихся по образовательной программе основного общего образования - 11;

Действующей лицензией на образовательную деятельность предельный контингент обучающихся не установлен. Сокращение контингента связано с общей демографической ситуацией в районе. Средняя наполняемость по школе 2,4 учащихся. Классов - 7, класс-комплектов - 5 (объединены начальные классы).

Реализуется очная форма обучения.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык(татарский)», «Родная литература (татарская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2020 году.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы ведется через реализацию следующих программ:

1. Программа воспитания и социализации (5-8кл)
2. Программа духовно-нравственного воспитания (1-4кл)
3. Программа формирования экологической культуры и ЗОЖ (1-4 кл)

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданско - патриотическое воспитание.
2. Интеллектуальное воспитание.
3. Воспитание здорового образа жизни
4. Эстетическое и трудовое воспитание.
5. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений
6. Работа с родителями

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно правовых документов (законов, постановлений Правительства РФ и РТ, а также локальных актов школы).

В формировании и развитии личности учащихся гимназия ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Учащиеся участвуют в Вахте памяти. Проводятся смотры песен военных лет, экскурсии, Уроки мужества в краеведческом музее. В минувшем учебном году педагогическим коллективом школы совместно с учащимися были проведены традиционные праздники школы:

- Праздничная линейка для 1-9 -х классов, посвященная празднованию самого главного школьного праздника - Дня знаний.
- Поздравлениями учителей, праздничным концертом по традиции был отмечен День учителя.
- Дни новогодних праздников для учащихся запомнились инсценировкой, подготовленной силами учащихся; ярким бал-маскарадом.
- День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта были отмечены конкурсами «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»

По специально-разработанному плану прошли мероприятия, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Уже несколько лет подряд патриотическому воспитанию в школе отводится приоритетное значение. Системный характер носит проведение в 1-9 -х классах классных часов, посвященных военно-патриотической тематике. Декада памяти, в рамках которой были проведены тематические уроки, различные конкурсы, встречи с ветеранами тыла. В феврале ежегодно проводится традиционный месячник военно-патриотических и физкультурно-оздоровительных дел.

В ходе празднования 75-й годовщины Великой Победы были проведены различные конкурсы, викторины, праздники, выставки. Участие на районных и республиканских мероприятиях повысило активность учащихся, способствовало развитию творческих способностей.

В канун дня вывода войск из Афганистана была проведена встреча с участником войны в Афганистане Сагдиевым И.Ф.

Ведется целенаправленная работа по разъяснению противодействия терроризму и экстремизму, толерантного отношения между собой и другим национальностям. Особенно действенными были классные часы, проведенные по темам: «Что такое терроризм?», «Нет- экстремизму», «Толерантность- путь к миру», «Все мы разные»...

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Систематически проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений в сотрудничестве с фельдшером села, специалистами управления внутренних дел. Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ.

Анализ деятельности по профилактике правонарушений показывает, что проводимая работа дает результаты: нет учащихся, состоящих на учете в ПДН.

Одним из приоритетных направлений здоровьесберегающей работы школы является антинаркотическая профилактическая работа.

Предметники интегрируют материал, связывая изучаемые явления (физика, химия, биология, литература, ОБЖ) с антинаркотической темой. Приоритетным направлением является профилактическая антинаркотическая работа.

Реализуется антинаркотическая программа с родителями Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. «Путь к успеху».

Традиционно проводились спортивные праздники «День здоровья», «Веселые старты», «Папа, мама и я - спортивная семья», лыжные состязания, легкоатлетические кроссы совместно с родителями. Регулярно проводились мероприятия познавательного, профилактического характера: акции «Мы за здоровый образ жизни», «Быть здоровым модно» и др.

Ежегодно проводятся соревнования по лыжам, баскетболу, волейболу, шахматам, «Осенний кросс». Традиционными стали «Дни здоровья», игры на местности, ученический Сабантуй, где ребята с увлечением играют в народные спортивные игры.

С целью более полного усвоения знаний, в учебно-воспитательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии: регулярно проводятся классные часы с целью санитарно-гигиенического просвещения учащихся, учебная нагрузка приведена в норму, в меню школьной столовой включены салаты из свежих овощей, ежедневно на уроках во всех классах проводятся физкультминутки. На уроках и переменах учащиеся имеют возможность посещать спортивный зал, играть в подвижные игры. Таким образом, у школьников воспитывается интерес и стремление к физической активности.

Санитарно-гигиенические условия в школе сохраняются на требуемом уровне.

При анализе результатов спортивно-оздоровительной работы можно заметить, что уже с пятого класса ребята участвуют в районных и республиканских соревнованиях, регулярно занимают призовые места.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование составляют единый непрерывный образовательный процесс.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное). Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной: общественно полезные практики, исследовательская деятельность, учебные проекты, экскурсии, походы, соревнования, посещение театров, музеев. Все учащиеся 1-8 классов охвачены внеурочной деятельностью.

В школе созданы условия для развития творческих способностей обучающихся, налажено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: «Детская школа искусств», «Дом детства и юношества», спортивными школами

«Олимп» и «Лагуна», Мамадышским отделом внутренних дел, Исполнительным комитетом, Комиссией по делам несовершеннолетних, центральной районной больницей.

Учащиеся охотно занимаются на спортивных секциях по национальной борьбе, в кружках различного направления.

В становлении личности учащихся школы большую роль отводит эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции гимназии, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: праздник Урожая «Сәмбелә», концерт, посвященный Дню пожилого человека; праздник «Здравствуй, Новый год!».

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен огромный цветник, посаженный руками самих детей, имеется пришкольный участок. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории деревень, работа на пришкольном участке и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Для успешной социализации обучающихся в школе реализуются мероприятия по профориентационной работе, которые включают в себя проведение экскурсий на предприятия г. Мамадыша, организацию профдиагностики обучающихся, проведение Уроков жизни.

В школе сложилась определенная система работы с семьями обучающихся. В работе с родительской общественностью применяются следующие формы работы: общешкольные родительские собрания, дни здоровья, посвящение в первоклассники и другие. Формы и методы работы с родителями направлены на повышение их педагогической культуры, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями включает в себя проведение родительских собраний, праздников семей, праздников для пап и мам, совместных мероприятий родителей, детей, педагогов. Социальный паспорт семьи изучается через операцию «Быт».

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы, повышению самостоятельности обучающихся, демократических форм управления, в школе функционируют органы ученического самоуправления: Совет класса. Учащиеся активно участвуют в организации мероприятий: Праздник Урожая (Сәмбелә бэйрәме), Новогодние праздники, День учителя, День пожилого человека, вечера «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», День здоровья. За каждым классом закреплены ветераны и пожилые люди

С целью обеспечения эффективности воспитательной работы в школе создано методическое объединение классных руководителей. Основными направлениями работы методического объединения классных руководителей являются:

- участие в разработке планов воспитательной работы;
- проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий;
- контроль качества проведения классных часов;
- рассмотрение вопросов организации и участия классного коллектива в

мероприятиях школы, района;

- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики;
- обобщение и распространение положительного опыта по организации воспитательной работы в классных коллективах.

Сведения о семьях:

Учебный год	Кол-во неполных семей/кол-во детей в них	Кол-во малообеспеченных семей/кол-во детей в них	Кол-во многодетных семей/кол-во детей в них	Кол-во ТЖС семей /кол-во детей в них
2018-2019 учебный год	0	9\11	2\5	0
2019-2020 учебный год	0	6\9	2\5	0
2020-2021 учебный год	0	6\9	2\5	0

3.4. Кружковая деятельность.

В 2020 году в школе работали 6 кружков. 5 кружков в рамках внеурочной деятельности, 1 кружок из «ДДЮ» - 100% охват.

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

4.1. Результаты освоения учащимися программ начального, основного общего образования по показателям «успеваемость», «качество» на конец 2019-2020 учебного года:

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (от л)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	3	3	100%	100%			3					
3	1	1	100%					1				
4	3	3	100%	66.67%			2	1				
2-4 кл.	7	7	100%	71.43%			5	2				
5	1	1	100%					1				
6	3	3	100%	100%			3					
7	6	6	100%	83.33%			5	1				
9	1	1	100%					1				
5-9 кл.	11	11	100%	72.73%			8	3				
2-9 кл.	18	18	100%	72.22%			13	5				

Если сравнить с показателями 2018-2019 учебного года, наблюдается повышение качества образовательных результатов на начальном (с 40% на 71,43%) в основном наблюдается небольшое снижение качества с 75% на 72,73%) уровне образования. В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

4.2. Результаты ОГЭ-2020: Выпускник 9 класса получил аттестат. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признали результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и они явились основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Аттестаты в 2020 году были выданы всем обучающимся, которые завершили обучение по соответствующим образовательным программам, имеющим итоговые отметки по результатам промежуточной аттестации не ниже «удовлетворительно» и результат «зачет» за итоговое собеседование в 9 классе .

4.4. Результаты участия во Всероссийских и республиканских предметных олимпиадах школьников:

предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап
	победитель	призер	
Татарская литература	1		1
Татарский язык		1	

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

5. Востребованность выпускников.

5.1. Трудоустройство выпускников 9 класса.

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс	Кол-во выпускников, поступивших в другие учебные заведения
2020	1	0	1

100 % выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11х классов);
 - метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
 - здоровье обучающихся (динамика);
 - достижения обучающихся (конкурсы, соревнования, олимпиады, научно-практические конференции и т.д.);
 - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
 - профессиональное самоопределение обучающихся и иные.
- 2) Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС)
 - рабочие программы по предметам учебного плана;
 - программы внеурочной деятельности;
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в МБОУ «Верхнесуньская ООШ»;
 - адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.
- 3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение;
 - организация питания;
 - психологический климат в МБОУ «Верхнесуньская ООШ»;

- использование социальной сферы села и района;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

На внутришкольный контроль были взяты такие вопросы, как преемственность и адаптация школьников, подготовка к ГИА, воспитательные планы классных руководителей, организация питания школьников, выполнение учебных программ, ведение электронных журналов, ученических тетрадей, система безопасности учащихся и сотрудников школы, различные мониторинги, работа с низкомотивированными и высокомотивированными детьми, преподавание отдельных предметов, посещаемость учебных занятий учащимися, итоги организации промежуточной аттестации, Всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации и т.д.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть - что они улучшились, и 4% - что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Выводы: Учебно-методическое обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы для всех уровней обучения, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

МБОУ «Верхнесуньская ООШ» обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

В библиотеке имеется фонд методической литературы для педагогов, дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы НОО, ООО. В библиотеке имеются 1 компьютер, принтер, внедрена компьютерная программа «Информационный библиотечный каталог» учет ведется по ЭФУЛ.

Вывод: Выставочно-информационный отдел библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений.

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет - 5597 экз.

Из них:

- художественная литература - 5107 экз.;
- учебная литература - 490 экз.;

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей: младшего школьного возраста (1-4 классы); среднего школьного возраста (5 - 9 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; периодическими изданиями с учетом современных задач учебно- воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Сделан заказ на новые учебники на 2020-2021 учебный год. В ноябре 2019/2020 учебного года исключены из фонда учебники, устаревшие по содержанию и пришедшие в негодность. Списанные учебники сданы в макулатуру.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2019/2020 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиографический урок, посвященный на тему «Будущее без наркотиков»

Оформление выставочных стендов к 75 летию победы

Февраль - День памяти Мусы Джалиля

Апрель - Выставка, посвященная ко дню космонавтики

Апрель - выставка иллюстраций сказок Г.Тукая

Апрель - конкурс чтецов

Апрель - инсценирование сказок

Май - встреча с ветеранами тыла

Май - выставка книг о войне

Май - подведение итога конкурса «Самый читаемый класс».

Библиотекарь пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

9. Оценка материально-технической базы

Наличие кабинетов и помещений:

Назначение	Количество	% оснащения
Начальные классы	2	60
Математика	1	40
Химия, Биология	1	40
Информатика	1	45
Физика	1	70
ОБЖ	1	35
Русский язык и литература	1	45
Родной язык и литература	1	45
Английский язык	1	45
Технология, мастерские	1	35
Спортивный зал	1	35
Методический кабинет	1	45
Кабинет директора	1	45
Библиотека	1	50
Музей	1	50
Столовая	1	60
Туалетные комнаты	3	100

Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16/66,67
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5/22,7
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2
– регионального уровня		1
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8/88,8
– с высшей		2/22,2
– первой		7/77,8
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		2
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		0
– от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9/100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 /100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.